

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.»

Принято на
педагогическом совете
школы
Протокол №2 от 18.03.2021г



Программа наставничества

«Путь к успеху»

Введение

Тема возникла не случайно, при внедрении ФГОС третьего поколения, Концепции наставничества, введения предпрофильной подготовки возникла необходимость разработки данной модели.

Основная часть

Модель наставничества разработана с учетом положений Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года №Р-145.

Цель инновационной практики:

Создание модели наставничества «Путь к успеху».

Задачи инновационной практики:

1. Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
3. Создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.
Способствовать распространению опыта наставничества.

ПАСПОРТ МОДЕЛИ

1.	Название инновационной практики	Модель наставничества «Путь к успеху»
2.	Образовательная организация, на базе которой реализуется инновационная практика, и её контактные данные	МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.» С. Чесма, Чапаева 28А, (8 351 69 217 53)
3.	Цель реализации инновационной практики	Создание модели наставничества «Путь к успеху».
4.	Задачи реализации инновационной практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. 3. Создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся. 4. Способствовать распространению опыта наставничества.
5.	Описание инновационной практики	<p>В зависимости от условий реализации программы наставничества, допускающих множественные вариации, возможно выделение следующих форм наставничества:</p> <p>«ученик» - «ученик»</p> <p>«студент» - «ученик»</p> <p>«учитель» - «ученик»</p>
6.	Результаты инновационной практики	<ol style="list-style-type: none"> 1) измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах; 2) рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия; 3) улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства; 4) практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий; 5) привлечение дополнительных ресурсов и сторонних инвестиций в развитие инновационных образовательных и социальных программ.

7.	Категория лиц, для которой предназначена инновационная практика	Педагогов, обучающихся, социальные партнёры.
8.	Требуемые ресурсы для воспроизведения инновационной практики.	<p><i>Кадровые ресурсы:</i> Педагоги, студенты</p> <p><i>Материально-технические ресурсы:</i> ТСО</p> <p><i>Информационные ресурсы:</i> Сайты, социальные группы</p> <p><i>Инфраструктурное обеспечение:</i> Музей, ФОК, стадион, ДШИ, ДДТ, районная библиотека</p> <p><i>Организационно-деятельностные (сетевые):</i> Доступные сайты</p> <p><i>Финансовое обеспечение:</i> Компьютерный класс, интерактивные комплексы</p>
9.	Наличие условий для масштабируемости инновационной практики	Условия соответствуют для реализации заявленной модели наставничества.
10.	Разработчик инновационной практики	Коллектив МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.»

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели

1. Измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;
2. Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия;
3. Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;
4. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий;
5. Привлечение дополнительных ресурсов и сторонних инвестиций в развитие инновационных образовательных и социальных программ конкретных образовательных организаций благодаря формированию устойчивых связей между образовательными организациями и бизнесом, потенциальному формированию эндаумента и сообщества благодарных выпускников.

Заключение

Настоящая модель наставничества обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися разработана в целях достижения сквозного результата федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», предусматривающего вовлечение в различные формы сопровождения и наставничества не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием программ наставничества в ОО, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее именуется - образовательные организации) в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.